

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ «Чистопольская школа
№10 для детей с ОВЗ»

Приказ от «01» 09. 2021г. № 173

 И.М.Сабирзянова



Программа развития

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чистопольская школа № 10 для детей с ограниченными возможностями
здоровья» -**

**участника мероприятия федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»**

на 2021-2026 годы.

ПРИНЯТА

Решением Общего собрания работников школы

Протокол № 1 от 01.09.2021 года

I. Паспорт программы «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2021-2026 годы.

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Чистопольская школа № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Конституция Российской Федерации; 3. Конвенция о правах ребенка; 4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; 6. Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 г.г.»; 7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. От 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; 8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 9. Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 г. №26; 10. План мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.). 12. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений (Утверждено заместителем председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 28 мая 2014 г. № 3241п-П8), 13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

	<p>по адаптированным основным общеобразовательным программам»;</p> <p>14.Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018года № 10;</p> <p>15.Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>17.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>18.Программа развития школы на 2021 – 2026 годы;</p> <p>19.Образовательная программа школы;</p> <p>20. Устав ГБОУ «Чистопольская школа №10»;</p> <p>21. Локальные акты школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Наименование:Государственное бюджетное образовательное учреждение «Чистопольская школа № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Фамилия, имя, отчество руководителя: СабирзяноваИльхамияМансуровна</p> <p>Почтовый адрес: 422980 г. Чистополь, ул. Ленина, д.67</p> <p>Е-Mail: Ss10.Ctp@tatar.ru</p> <p>Контактные телефоны:8843425-23-67</p> <p>Михайлова Марина Юрьевна- заместитель директора по учебной работе, Исаева Ольга Васильевна- заместитель директора по воспитательной работе, Выприцкая Надежда Александровна- главный бухгалтер.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ путем обновления инфраструктуры школы, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>Обновление оборудования и оснащение учебных кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально – трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); - для психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда,

	<p>диагностические комплекты, коррекционно – развивающие и дидактические средства обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, учебных кабинетов); - дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью; - повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы; - создание здоровьесберегающей образовательной среды (через обновления инфраструктуры); - внедрение новых профессиональных стандартов педагогов; - создание системы социального партнерства; - удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка, использование специальных методов и средств обучения в соответствии с современными требованиями к обучению детей с ОВЗ.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-воспитательная деятельность. 2. Внеурочная деятельность. 3. Коррекционно – развивающее направление. 4. Психолого – педагогическое сопровождение.
<p>Период реализации</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2021 - 2026 гг.</p> <p>Первый этап (2021-2022 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2022 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей программы; - включение в региональный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». <p>Второй этап (2023 - 2024 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025-2026) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Порядок финансирования программы развития	По мере поступления денег из федерального проекта «Современная школа».
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1.Реализовать в 2026 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов.</p> <p>2. К 2026 году на 100% обеспечить кадровую потребность отдельных образовательных организаций в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3.Реализовать в 2026 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>4.Реализовать в 2026 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально- трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>5. Обеспечить охват обучающихсяпрофориентационной работой на 100%.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>1.Создается информационно-образовательный центр, позволяющий удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2.Повышается профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.</p> <p>3.Увеличивается число школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в фестивалях, конкурсах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>4.Повышается качество образовательных услуг, позволяющих каждому ученику успешно осваивать учебные программы по предметной области «Технология» на уровне своих и зон ближайшего развития.</p> <p>5. Повышение престижа школы в социуме.</p> <p>6.Нарращивается материальная база учреждения, необходимая для реализации образовательной программы.</p> <p>7.Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в полной мере соответствует запросам всех участников образовательных отношений.</p>
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор школы и педагогический совет школы с привлечением родительской общественности. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по направлениям – ответственные исполнители. Для контроля исполнения программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2026года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы или ответственных

	исполнителей. Результаты контроля предоставляются ежегодно в Министерство Образования и науки Республики Татарстан и общественности через публикации на сайте школы, публичного доклада директора и в материалах самообследования.
--	--

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

2.1. Общая характеристика организации

Учреждение создано на основании решения исполкома Чистопольского районного Совета депутатов трудящихся ТАССР от 16.01. 1969 г. №7 .

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом, утвержденным приказом МО и РТ за № под-9750/15 от 15.12.2015г.:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Краткое наименование: ГБОУ «Чистопольская школа №10».

«Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»- является государственным учреждением, тип – бюджетное учреждение, вид образовательной организации – общеобразовательная организация, создана для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, открывает лицевые счета в установленном порядке в Территориальном отделении департамента казначейства Министерства финансов Республики Татарстан. Имеет круглую печать, угловой штамп, бланки со своим полным наименованием.

Учредители: Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Лицензия на образовательную деятельность и дополнительное образование: № 8365 от 17 мая 2016 года.

Телефон: 5-23-67, 5-04-19

Директор: Сабирзянова Ильхамия Мансуровна

ИНН 1652006350

КПП 165201001

ОГРН 2051660013139

Тип здания. В настоящее время школа расположена в приспособленном двухэтажном здании с цокольным этажом, 1876 года постройки с проектной мощностью 150 посадочных мест, которая является объектом культурного наследия, реальная наполняемость 137 человек в центре города по адресу: Республика Татарстан, Чистопольский муниципальный район, г. Чистополь, ул. Ленина, д.67.

Имущество ГБОУ «Чистопольская школа №10» закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- Свидетельство о государственной регистрации права, серия АА №262665, дата выдачи 18.01 2016 года. Основание: Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан «О закреплении

государственного имущества на праве оперативного управления» от 01.06.2010 № 1423-р. Общая площадь здания составляет 1574,2 кв.м.

- Общая площадь земельного участка – 1417, 3 кв.м.

Прилегающая местность к объекту в радиусе 0,5 км. - расположены многоэтажные жилые дома и частный сектор по ул. Урицкого, ул. Нариманова, а также организации различных форм собственности: ФГУП «Почта России», ПАО «Таттелеком», Расчетно-кассовый центр, Детский санаторий, Детский дом, Дворец творчества, СОШ № 1, Гимназия № 2.

Структура управления

Управление ГБОУ «Чистопольская школа №10» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Наряду с администрацией школы в решении принципиальных вопросов развития участвуют коллегиальные органы управления Школой: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. В школе осуществляет свою деятельность 5 методических объединений, методический совет, ПМПк.

Педагогический совет школы определяет перспективные направления её деятельности. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Методический совет руководит деятельностью методических объединений.

Профсоюзный комитет защищает права учителей, принимает участие в осуществлении мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Работа на уровне тактического управления осуществляется заместителями директора, а также, в рамках профессиональной компетентности, методическими объединениями учителей, родительским комитетом.

Методические объединения учителей ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.

Служба психолого-педагогического сопровождения проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями.

Имеется сайт ОО, который оформлен в соответствии с требованиями. На сайте размещены нормативные документы школы, планы работы, самоанализ, публикуются материалы о деятельности ОО.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", адаптированными образовательными программами и расписанием занятий. В школе используется очная форма обучения. По заключению соответствующих комиссий лечебных учреждений для обучающихся школы организуется и реализуется индивидуальное обучение на дому. Порядок обучения на дому регламентируется соответствующим локальным актом школы. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

2.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
---	-----------------------	-------------------------	----------------	----------------	--------------------

1	Начальное общее образование	Основная адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью	4 года/ 1-4	10	94
2	Основное общее образование	Основная адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью	5 лет/ 5-9	8	87
4	Дополнительное образование	(дополнительные по направлениям)	2-4 года	8 объединений	77

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным планом – графиком учебного времени и расписанием занятий. Учебный план разработан на основе регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков. Учебный план включает три блока: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка. Содержание образования осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП), разработанной в соответствии с программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

- Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы./Под ред. В.В. Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2001г.;

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2. /Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001г. Допущено Министерством образования РФ.

Для учащихся со сложной структурой дефекта:

- Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2012. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

- Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью «Особый ребенок» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой.

Обучение учащихся с расстройством аутического спектра, синдромом Дауна, сложной структурой дефекта, не усваивающих содержание учебного материала по АООП, проводится по индивидуальным образовательным маршрутам.

2.3. Характеристика контингента обучающихся.

В школе на начало 2021-2022 учебного года обучается 181 обучающийся (94 – в начальном общем образовании, 87 – в основном). В прошлом учебном году 2020-2021 обучалось 174 обучающийся (82 – в начальном общем образовании, 92 – в основном). В 2019-2020 учебном году 155 учащихся, что свидетельствует об увеличении количества учащихся за последние 3 года.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

№	Содержание	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года.	146	155	174
2	Дети из многодетных семей	44	44	63
3	Количество опекаемых обучающихся	9	10	9
4	Количество обучающихся, проживающих в детском доме	5	6	6
5	Дети - инвалиды	63	74	91
6	Кол-во детей из семей, находящихся в СОПе	3	6	2
9	Дети, обучающиеся на дому	29	42	43

2.4. Характеристика требований, предъявляемых к ГБОУ «Чистопольская школа №10».

Анализируя современные требования, предъявляемые к общеобразовательным учреждениям, их можно определить как ориентиры для дальнейшего развития образовательного учреждения:

Субъекты	Выдвигаемые требования
Государство	Создание условий для: - формирования у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; - дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения с индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; - обеспечения обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.
Общество	Формирование здоровой, воспитанной и активной личности, способной к адаптации и социализации в современных условиях, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы другой личности.
Родители и законные представители обучающихся	Создание образовательного учреждения, основанного на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечающей санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, в котором уважаются права ребенка, сберегается его здоровье, обеспечивается физический и душевный комфорт, осуществляется информационная и компьютерная поддержка обучения и качественная подготовка ученика с ОВЗ, способного адаптироваться и социализироваться в современной жизни.
Обучающиеся	В образовательном учреждении должно быть интересно учиться, должен иметься выбор кружков и спортивных секций для занятий в соответствии с интересами и способностями, необходимо, чтобы к

Субъекты	Выдвигаемые требования
	ученикам относились с уважением, прислушивались к их мнению и учитывали пожелания, чтобы можно было общаться друг с другом, чтобы образование, полученное в школе, пригодилось в дальнейшей жизни.

2.5. Организация образовательного процесса.

Школа работает по следующему графику

Продолжительность рабочей недели: Обучение организовано в режиме 5-дневной учебной недели и ведётся на русском языке. Продолжительность уроков: 2-9 классы – 40 минут.

Сменность: Школа работает в одну смену, во второй половине дня для 1-4 классов функционируют 4 группы продленного дня, кружки, спортивные секции.

Количество классов и комплектов – 18/15. Средняя наполняемость классов-11 учащихся.

На основании справки детской городской поликлиники обучаются на дому - 46 учащихся.

Расписание занятий рассчитано на пятидневную рабочую неделю и разработано на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п (II вариант).

Согласно норм СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", п.8.5 и 8.6 продолжительность урока в 1 классе - 35 минут (I, II четверть), начиная со III четверти - 40 минут, во II-IX классах - 40 минут, вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования.

2.6. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

В учреждении созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 14 учебных кабинетов, 4 мастерских, спортзал, актовый зал, кабинет психолога, кабинета логопедии, кабинет домоводства, лицензированный медицинский кабинет, библиотека.

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 90%. (Довести к 2022 году до 95-97% за счёт информатизации).

- Развитие материально-технической оснащённости осуществляется за счёт республиканского бюджета.
- Техническое обеспечение

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	32
из них используются в учебном процессе	25
из них не ниже класса Р IV	25

Количество ноутбуков	43
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедиа проекторов	8
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Информационное табло (ЖК-телевизор с процессором)	нет
Наличие сайта, адрес	Ss10.Ctp@tatar.ru
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	45
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	29/100%

Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса, как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

Работает система видеонаблюдения, имеется кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны.

Библиотека имеется. Всего книг в книжном фонде-2626(2617) экземпляров. Фонд учебников составляет 1632 (1173)экземпляра. Поступили: новые учебники-110, художественная литература-16, справочный материал-29.

Спортивный зал- 220,2 кв.м, имеется спортивный инвентарь и оборудование для проведения уроков и внеклассной работы: шведская стенка, мат гимнастический, баскетбольный щит, беговая дорожка, велотренажер.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводят штатный работник: медицинская сестра.

Имеется столовая на 60 посадочных мест.

2.7. Внешние связи организации.

1. Взаимодействие:

- с Казанским федеральным университетом (КФУ)-курсы,
- с Казанским инновационным университетом имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)-ФПП;

- ИРО РТ-курсы;
- ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» по дополнительной образовательной программе «Коррекционная педагогика»- авторские методические разработки и авторские программы, курсы повышения квалификации;

- Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района;

- Отдел по делам молодежи и спорту ЧМР РТ;

- Отдел опеки и попечительства;

- Административно-правовые организации;

- РПМПК, ПМПК ЧМР.

2. В качестве социальных партнеров школы выступают учреждение профессионального образования - Чистопольский многопрофильный колледж, службы социальной защиты населения, различные комиссии и отделы исполнительного комитета Чистопольского муниципального района. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется практически постоянно, т.к. многие воспитанники – это

дети из малообеспеченных и неполных семей, инвалиды, приемные и опекаемые дети и другие незащищенные слои населения.

Партнерские	1. Совет школы 2. Родительский комитет 3. Соцзащита 4. Детская поликлиника	Расширение партнерских отношений с общественными организациями социальной защиты, с производственными предприятиями, имеющими возможность предоставления работы инвалидам.
--------------------	---	--

3. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в нашем образовательном учреждении проводится работа с привлечением сотрудников ГИБДД, МЧС.

Спонсоры и благотворители

ТК "Бетар-К" выделил проездные билеты и организовал поездку в Болгары на 44000 руб.

Акция «Помоги собраться в школу» выделено 35100 руб.

На декаду инвалидов каждый ребёнок-инвалид получил сертификат на 500 руб. и игрушку на 300 рублей.

32 ребёнка-инвалида получили дополнительные новогодние подарки от банка «Девон Кредит».

III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Структура образовательной организации

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия. Формами самоуправления школы являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет.

3.2. Анализ учебной деятельности за 2020-2021 учебный год.

Результаты административно-контрольных работ обучающихся показывают, что, несмотря на сложный контингент, % обучающихся на «4» и «5» по программе для детей с ОВЗ достаточно стабилен.

Количество обучающихся на «4» и «5» по школе за 2020 -2021 учебный год - 44,4 % (1 ступень-39 %, 2 ступени – 47 %), (2019-2020 – 37,2 %).

Продолжается работа над грамотностью чтения. Грамотность чтения по школе – 65 % (в 2019 -2020 году - 64 %). Качество знаний по предметам по ступеням обучения достаточно стабильно.

По школе	2019-2020		2020-2021	
	К-во уч-ся на 4 и 5	%	К-во уч-ся на 4 и 5	%
Русский язык	51	40%	57	44%
Математика	59	46%	68	54%
Чтение	71	55%	83	65%
Трудовое обучение	88	76%	92	75%
География	33	52%	44	66%
Естествознание	79	68%	88	73%
История	41	66%	47	70%
Этика	35	73%	40	83%

Трудовая подготовка, социальная подготовка обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в школе выпущено 6 учеников по профилю слесарное дело, 6 учеников по профилю швейное дело, 7 учеников по профилю подготовка младшего обслуживающего персонала, 1 ученик по профилю цветоводство и декоративное садоводство.

Экзамен по трудовому обучению выпускников 9-ых классов проходил в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам по профилям: слесарное дело (учитель Тихонов Е.В), швейное дело (учитель Балясникова М.В.), подготовка младшего обслуживающего персонала (учитель Денева Н.Н., учителя надомного обучения Булатова Р.Р., Денисова С.В.), цветоводство и декоративное садоводство (учитель надомного обучения Зартдинова Л.С.).

Результаты следующие: слесарное дело: теория-67 %, практика-67 %, швейное дело: теория – 67 %, практика – 83 %, ПМОП: теория – 57 %, практика – 57

цветоводство и декоративное садоводство: теория – 0 %, практика – 0 %,

Сводные результаты: теория – 63 %, практика – 70 % (2018-2019 соответственно 67 % / 80,5%). Итоги свидетельствуют о стабильности результатов экзаменов по трудовому обучению, как по теории, так и по практической части.

	2017-2018		2018-2019		2020-2021	
	теория	практика	теория	практика	теория	практика
Штукатурно-малярное дело	86%	86%	-	-	-	-
Слесарное дело	-	-	-	-	67%	67%
Столярное дело	-	-	89%	89%	-	-
Швейное дело	75%	100%	67%	100%	67%	83%
ПМОП	-	-	11%	33%	57%	57%
Цветоводство и	-	-	100%	100%	0%	0%

декоративное садоводство						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Сводные результаты

Качество знаний	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Теоретическая часть	80,5%	67%	63%
Практическое задание	93%	80,5%	70%

Экзамен был сдан. Выпускникам вручены «Свидетельства об обучении».

Трудоустройство

2018-2019 учебный год (25 чел)	2019-2020 учебный год (14 чел)	2020-2021 учебный год (20 чел)
10- нетрудоспособные инвалиды, 15 – 60%	3- нетрудоспособные инвалиды, 11 – 79%	6- нетрудоспособные инвалиды, 14 – 70%

IV.Кадровое обеспечения.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Всего в школе работают 48человек.

Педагогический состав: 37 педагога, из них 3 –администрация, 1-педагог-психолог, 1-учитель-логопед, 4-воспитателя ГПД.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации. Все члены администрации имеют высшее педагогическое образование, прошли переподготовку по направлениям «Менеджмент в сфере образования», «Управление образованием», «Менеджмент», аттестованы по должности «Руководитель». Все это позволяет качественно осуществлять управление реализацией стратегических направлений развития школы и планировать новые пути развития. Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточном уровне профессиональной подготовки, квалификационной категории педагогов.

На текущий момент в школе

Из 37 педагогов – 35 (95%) с высшим образованием, со средним специальным - 2 воспитателя ГПД.

37 (100%) прошли переподготовку для работы в области «Олигофренопедагогика»

Аттестация

➤ 33/89% педагогов аттестованы, 3 педагога– работают второй год, 1 педагог– работает первый год.

31/84%- педагогов имеют категории: высшую – 3/8%, первую – 28 /76%.

СЗД – 2/5%, нет категории - 4/11%.

Педагоги повышают свой методический уровень на курсах повышения квалификации в соответствии с требованиями. Педагоги школы 33 -100% прошли курсы повышения квалификации.

Достижения педагогов школы отмечены следующими наградами

Награды РФ	Награды РТ	Награды ЧМР
------------	------------	-------------

Почётный работник общего образования	Почётная грамота РФ	Заслуженный учитель РТ	Почётный знак «За заслуги в образовании»	Почётная грамота РТ	Почётная грамота Главы	Награды УО
2	4	1	9	10	20	19

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В текущем учебном году качественно изменился подход педагогов по участию с учащимися в конкурсах различного уровня.

Педагоги выбирают очные конкурсы. Для сравнения подготовлена таблица участия педагогов в конкурсах и семинарах различного уровня.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	Педагог
1	Конкурс на получение гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ОВЗ»	республиканский	Участие	Балясникова М.В.
2	Конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020»	республиканский	Диплом победителя	Бакирова А.А.
3	Республиканский научно-практический семинар «Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ: презентация опыта и лучших практик»	республиканский	Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом II место Диплом III место	Сидорова Е.В. Ахметов Р.Р. Денисова С.В. Тихонов Е.В. Балясникова М.В.

4	Публикация статей в сборниках «Материалы XXVI-XXVIII международных научно-практических конференций. Россия и Европа: связь культуры и экономики»	международный	Публикации	Ибрагимова Р.Р. Прусакова М.А. Карпова О.В. Рябкова Н.А. Исаева О.В. Гимаева И.М. Набиуллина Ф.С.
---	--	---------------	------------	---

Значительно повысилась методическая активность педагогов по участию в конкурсах различного уровня:

- имеют авторские методические разработки 12 педагогов – 36%,
- распространяют опыт работы на всероссийских, региональных, республиканских, зональных и муниципальных уровнях- 33/100% учителей,
- имеют напечатанные материалы – 10/31%,
- опубликованные электронные публикации методических разработок на сайтах InfoUrok.ru, на Дистанционном образовательном портале «Продленка», korilkaurokov.ru, информационно-методического центра «Эврика» - 33/100% педагогов;

V. Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на *основную цель*: создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Для реализации поставленной цели были сформулированы *следующие задачи* воспитательной деятельности:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Воспитательная деятельность школы организована в соответствии с нормативно-правовыми документами: законом об образовании, постановлений Правительства РФ и РТ, а также локальных актов школы. Содержание воспитательной деятельности соответствует требованиям федеральных нормативных актов.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Формирование положительных привычек, здорового образа жизни.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма.
3. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности.
4. Познавательная деятельность.
5. Художественная деятельность, эстетическое воспитание, организация досуга.
6. Трудовая деятельность.
7. Взаимодействие с семьей.
8. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Массовые праздники (коллективно-творческие дела): тематические праздники: «Осенний букет», праздничный концерт «Спасибо нашим учителям!», праздничная программа «О той, чьи руки колыбель качали», новогодние праздники «Весёлых масок

карнавал», акция «Патриот» (мероприятия, приуроченные ко дню Защитника Отечества), концерт, посвященный 8 марта «Мы слова найдём такие нежные!», концертная программа, приуроченная Дню Победы «Я помню, я горжусь!». В течение года проводились внутришкольные творческие конкурсы рисунков, плакатов «Любимый учитель мой», «Мы за здоровье!», «Осторожно, огонь!». Активные участники и классы отмечены грамотами и дипломами.

Общественно полезные и социально значимые мероприятия: трудовые десанты и субботники.

Спортивная деятельность: проведение соревнований, турниров по легкой атлетике, настольного тенниса, шашкам, армрестлингу, спортивных эстафет.

Проведение внеклассных мероприятий освещалось в виде фоторепортажей, представлено и на школьном сайте, в сети инстаграмм.

Воспитательный процесс реализовывался в следующих формах: конкурс, экскурсия, соревнование, классный час, внеклассное мероприятие, уроки мужества, встречи с интересными людьми.

Творческие объединения, кружки, секции.

В 2020- 2021 учебном году на дополнительное образование отведено 18 часов. В школе функционировали 8 кружков, 2 спортивные секции, 2 студии.

Занимались в кружках, секциях, студиях школы 107 детей.

- количество детей, состоящих на внутришкольном учете – 16 чел. (45%) из 35 чел. данной категории;

- количество детей, состоящих на учете КДН - 4чел. (66%) из 6 чел. данной категории;

-количество детей, состоящих на чете ПДН – 12 чел. (63%) из 19 чел данной категории;

-количество детей- сирот – 4 чел.(44%) из 9 чел. данной категории;

- количество детей-инвалидов -10чел. (21%) из 46 чел. данной категории.

Занятия проводились согласно расписанию.

Условия для занятий физкультурой и спортом. В школе имеется спортивный зал, многопрофильная спортивная площадка для занятий на свежем воздухе. Для занятий имеется в достаточном количестве спортивный инвентарь и оборудование. Основные направления занятий – сохранение, укрепление здоровья детей, развитие их физических способностей, коррекция нарушений ориентации в пространстве, общей и мелкой моторики. Формы занятий – ежедневная утренняя зарядка, уроки физической культуры, занятия ритмикой и ЛФК для начальных классов, подвижные игры и прогулки во внеурочное время, физминутки и динамические паузы на занятиях.

Профилактика детского травматизма.

Большое внимание уделяется профилактической работе по предупреждению детского травматизма, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в нашем образовательном учреждении проводится методическая работа с педагогами и просветительская работа с родителями. Вопросы изучения ПДД, профилактики ДДТТ рассматриваются на совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях.

Формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах осуществляется и через внеклассную работу. Так, в течение учебного года классными руководителями проводятся профилактические беседы и классные часы по ПДД, беседы с привлечением сотрудников ГИБДД, ПДН, МЧС, акции членов клуба ЮИД. Для учащихся на первом этаже размещены стенды- «Уголки безопасности», где представлены правила для юных пешеходов, советы для родителей, информация о дорожных знаках, выставлены номера газеты «Добрая дорога детства». Ежегодно (в сентябре) в школе проводится месячник безопасности жизнедеятельности и операция «Внимание, дети!».

Условия для досуговой деятельности. Для организации полноценного отдыха детей оборудовано 4 игровых зоны отдыха для обучающихся младших классов. В

достаточном количестве в наличии имеются настольные игры, развивающие мышление у детей с умственной отсталостью, конструкторы, викторины, лото и т.д.

Для проведения занятий дополнительного образования имеются спортивный и актовый зал, 4 мастерских. В мастерских имеется необходимое оборудование, техническое оснащение, дидактический материал.

Организация летнего отдыха детей. Ежегодно в конце учебного года в школе организуется работа по изучению летнего отдыха учащихся, состоящих различных формах профилактического учета. С детьми и их родителями проводятся беседы. Два раза в месяц занятость этих детей отслеживается посещением кураторов, закрепленных за учащимися в летний период. Результаты посещения доводятся до сведения администрации.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе организуется двухразовое бесплатное питание для всех обучающихся. Питание учащихся в школе осуществляется на основе десятидневного меню, утвержденного и согласованного с Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора в РТ (Татарстан) в Чистопольском и Спасском районе. Обучающиеся обслуживаются в столовой по графику посещения. Питание организовано из расчета 149 рубль 41коп. на 1 ученика.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет получил лицензию на осуществление медицинской деятельности. Медицинское обслуживание школьников проводится медицинской сестрой детской поликлиники и медицинской сестрой по штату школы. Медицинские сестры выполняют работу в постановке профилактических прививок, организации медицинских осмотров, курируют работу медицинского кабинета.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

№	Содержание	2018-2019	2019-2020 уч год	2020-2021 уч. год
1.	Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года.	146	155	174
2	Дети из многодетных семей	44	44	63
3	Количество опекаемых обучающихся	9	10	9
4	Количество обучающихся, проживающих в детском доме	5	6	6
5	Дети - инвалиды	63	74	91
6	Кол-во детей из семей, находящихся в СОПе	3	6	2

Данные о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Деятельность в сфере профилактики правонарушений строится с использованием стандартов организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Республики Татарстан. Сформирован пакет нормативно-правовых документов в сфере профилактики. Организация работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности среди обучающихся осуществляется заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогом - психологом. Необходимые локальные акты имеются. Организована работа Совета профилактики, имеются и своевременно заполняются протоколы заседаний. Создан банк данных о детях «группы риска».

Соблюдается алгоритм работы с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. У классных руководителей имеются планы индивидуально-профилактической работы с данными детьми, на каждого из них заведены дневники индивидуальной работы. Для эффективной работы с учащимся «группы риска» налажено межведомственное взаимодействие с отделом ПДН, КДН и ЗП, специалистами ЦСОН «Балкыш», отделом опеки и попечительства, отделом пропаганды ГИБДД, психолого - педагогическим центром.

ОО	Общее количество детей	Количество ВШК на начало года/на конец года		Количество ПДН на начало года/на конец года		Количество детей из семей СОП на конец учебного года
		СЕМЕЙ	н/л	СЕМЕЙ	Н/л	
2018-2019	143	10/10	10/10	12/12	5/3	1
2019-2020	159	10/10	10/10	10/10	6/6	6
2020-2021	175	11/11	4/5	11/11	4/5	2

В школе разработан и реализуется план по формированию правомерного поведения воспитанников, воспитанию правовой культуры всех участников образовательного процесса профилактической работы с трудновоспитуемыми на 2017-2022 годы.

В школе функционировали кружки по другим направлениям. Учащиеся, стоящие на различных формах профилактического учета, посещали занятия допобразования по их интересам, склонностям и способностям.

Уровень воспитанности:

Средний балл по школе составляет –3, 4 (2019-2020 уч. год – 3, 1 балл, повысился на 0, 3 балла).

Общий процент воспитанности – 68 % (2019-2020 учебный год - 62%).

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году выполнены.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1.Формирование у обучающихся способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм— «становиться лучше».

2.Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникационных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

3.Обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия и общественной поддержки формирования системы «ранней» профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании и других негативных явлений в образовательной среде.

4.Формирование у воспитанников культуры жизненного самоопределения, умения трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда в зависимости от индивидуальных особенностей детей и их психофизического состояния.

5.Продолжить целенаправленную работу с родителями воспитанников, распространяя опыт положительного семейного воспитания и вовлекая семьи в школьную жизнь.

Достижения обучающихся.

Учащиеся – призёры и участники конкурсов.

	Международный уровень	Общероссийский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
2018-2019	12	16	24	67
2019-2020	12	23	62	73
2020-2021	14	30	65	91

Результативность деятельности:

- Повышается профессиональный уровень педагогов, образование педколлектива приводится в соответствие с профессиональным стандартом педагога (переподготовка в Казанском инновационном университете имени В.Г.Тимирязова).
- Повышается мотивация по внедрению новых форм и методов преподавания и воспитания, новых педагогических технологий.
- Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах:
 - на получение гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ОВЗ» (победитель учитель-дефектолог Балясникова М.В., участник учитель-дефектолог Рябкова Н.А.).
- Педагоги в рамках методической работы в школе, на семинарах различного уровня повышают уровень знаний в области спецпедагогики, спецпсихологии, информационных технологий для совершенствования коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.
- Разработан Проект программы воспитания.
- В течение года обеспечивается интеграция основного и дополнительного образования с целью создания оптимальных условий функционирования развивающей среды для детей с ОВЗ.
- Продолжалась работа по совершенствованию системы взаимодействия школы с семьями учащихся.
- В школе созданы достаточные условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствуется материально – техническая база в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Педагогами, психологом школы ведётся профилактическая работа по преодолению девиантных форм поведения, вредных привычек, правонарушений и преступлений.
- В образовательном учреждении в целом сформирован комплекс условий для выполнения возложенных на него функций нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий, обеспечивающих качество образовательного процесса.

VI. Анализ методической работы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ:

«Внедрение в процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья современных образовательных коррекционно-развивающих технологий, обеспечивающих благоприятные условия для реализации адаптированных

основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель: Создание комплексной системы развития обучающихся в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью новых педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления материально – технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.
2. Создание условий для внедрения новых образовательных технологий.
3. Создание условий для мотивации к обучению обучающихся и вовлечению в активную образовательную деятельность.

ЗАДАЧИ:

-реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

-реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- развитие индивидуальных способностей учащихся на основе интеграции личностно–ориентированных, коррекционных и информационных технологий во всех сферах деятельности;

-обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей с глубокой умственной отсталостью и со сложной структурой дефекта при классно-урочной форме обучения по школьному учебному плану, разработка индивидуальных маршрутов развития;

- совершенствование системы воспитательной работы, направленной на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество, развитие нравственного потенциала учащихся, формирование правомерного поведения воспитанников, воспитание у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

В 2020-2021 учебном году школа продолжает внедрять ФГОС УО. На педагогических советах рассматривались вопросы: «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ», «Воспитательные функции школы в современных условиях обучения детей с ОВЗ», «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС с детьми с ОВЗ».

На совещаниях при директоре были вынесены вопросы **внутришкольного контроля**, которые изучены в полном объеме согласно плану учебно-воспитательной работы.

В 2020-2021 учебном году осуществляло свою деятельность 5 методических объединений, МС.

Название ШМО	Тема ШМО
ШМО учителей начального общего образования	Организация образовательного процесса через использование педагогических технологий и средств ИКТ, способствующих формированию жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

ШМО учителей основного общего образования	Современные подходы к обучению, воспитанию и сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
ШМО учителей трудового обучения	Повышение качества трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации в рамках внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
ШМО учителей надомного обучения	Развитие профессиональных компетентностей учителя как фактора максимального обеспечения образовательных потребностей детей с нарушением интеллектуального развития и их социализации в обществе.
ШМО классных руководителей	Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС.

В рамках МС, ШМО, спецсеминара осуществляется внедрение новых форм и методов преподавания и воспитания, новых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта, развитие мотивации педагогов к овладению новыми педагогическими технологиями. В рамках методического совета изучалась результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, подводились итоги методической работы и уровня личностных достижений педагогов и учащихся, рассматривались вопросы работы педагогов по темам самообразования.

Наиболее актуальными были заседания ШМО начального общего образования: «Проблемы, тенденции, перспективы развития воспитательной системы и социализации обучающихся в начальной школе», «Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий». ШМО учителей основного общего образования: «Ресурсы современного урока и внеклассного занятия, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов». ШМО учителей трудового обучения по темам: «Система базовых учебных действий для профильного обучения», «Пробуждение и стимулирование у учащихся интереса к учебному предмету». ШМО учителей надомного обучения: «Помощь родителям в воспитании и образовании детей обучающихся на дому в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью». Формы работы: педагогические чтения, практические семинары, мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия, предметные недели, тестирование.

В текущем учебном году учителями ШМО начального общего образования (Рябкова Н.А.) план выполнен на 100%. (2019-2020 уч.г – 85%). ШМО учителей основного общего образования (руководитель Набиуллина Г.Ш..) - план выполнен на 100 % (100% в прошлом году). ШМО учителей трудового обучения (руководитель Сидорова Е.В.) - план выполнен на 90% (2019-2020 - 100%). ШМО учителей надомного обучения (руководитель Сабирзянова Р.Р.) - план выполнен на 100% (2019-2020 - 100%).

Продолжается работа спецсеминара по коррекционной педагогике, спецпсихологии, который в этом году проводится как в форме теоретических, так и практических занятий. Всё запланированное выполнено. Спецсеминары проходят с использованием мультимедийной презентации, диалога, практических занятий, анкетирования.

Организация специализированной (коррекционной) помощи.

Вопросы оказания психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ изучаются и рассматриваются на всех уровнях: педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета, ШМО, спецсеминарах. Осуществляется оказание

социально-реабилитационной помощи учащимся и их семьям через **работу психолога – медико – педагогического консилиума**. В начале учебного года проводится стартовое обследование вновь поступивших в школу детей различными специалистами: учителями-дефектологами, учителем-логопедом и психологом. По результатам обследования даются конкретные рекомендации, направленные на развитие личности каждого ребёнка, на решение учебных и личностно значимых проблем его развития.

В рамках консилиума продолжается совершенствование психолого-педагогических условий оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении через систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.

Логопедическая работа проводится по расписанию, занятия индивидуальные и групповые по коррекции речевого недоразвития осуществляются учителем-логопедом, которая в качестве члена ПМПк участвует во всех заседаниях, что делает возможным разработку программ групповой коррекционно-педагогической работы с детьми на учебный год. Учителем-логопедом Вафиной Л.Н. ведутся речевые карты, заполняемые на каждого учащегося с нарушением речи.

В междиагностический период (сентябрь-май) проводится плановая коррекционно-профилактическая работа с детьми, а также консультативно-методическая работа с педагогами и родителями воспитанников.

Педагог-психолог проводит как индивидуальные, так и групповые занятия, осуществляя работу по следующим направлениям:

- психодиагностическое,
- психопрофилактическое,
- коррекционно-развивающее,
- психологическое,
- организационно-методическое.

Разработка индивидуальных маршрутов развития обучающихся с ГУО осуществляется через работу ПМПк.

Включает в себя:

- социальную диагностику;
- медицинскую диагностику;
- психологическую диагностику.

Намечаются направления работы с учащимся педагогов-дефектологов, логопеда, педагога-психолога. Ежегодно проводится анализ результативности деятельности.

VII. Повышение квалификации педагогических кадров.

Согласно приказа МОиН РТ от 12.11.2014 №6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РТ» и План-графика образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для работников образования Республики Татарстан за 2019-2020уч.год курсы повышения квалификации прошли по темам «Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», «Современные подходы к преподаванию учебных предметов в условиях СФГОС», «Инновационные формы с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о», «Актуальные вопросы развития профессиональных компетенций педагогических работников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ в условиях рекомендации ФГОС НОО ОВХ, ФГОУ у/о».

VIII. Адаптивность к внешним условиям.

Большое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению здоровью обучающихся.

С этой целью:

- для детей, страдающих хроническими заболеваниями, организована индивидуальная форма обучения и специальные медицинские группы для занятий физической культурой;
 - осуществляется постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся и профилактика заболеваний;
 - ведется профилактическая санитарно-просветительская работа;
 - организуется работа по созданию надлежащего санитарно-гигиенического режима
- большое внимание уделяется организации горячего питания и отдыха обучающихся;
- повышается уровень знаний учителей о психофизических особенностях учеников, позволяющий строить работу с учетом этих особенностей.

Обеспечение условий для успешной адаптации участников образовательного процесса:

-имеет необходимую нормативно-правовую базу, обеспечивающую безопасность образовательного процесса, своевременно обновляет содержание общего образования, вводит новые программы и УМК на всех уровнях обучения;

-образовательное учреждение успешно реализует адаптированные общеобразовательные программы базового уровня с учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;

-включает обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную;

- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;

-целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство.

Основанием для разработки программы развития послужил анализ внутренних и внешних факторов развития школы с указанием сильных и слабых сторон.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подгото	1. Отсутствие достаточной материальной базы/устаревшие	1.Участие педагогов в профессиональных конкурсах. 2. Более тесное взаимодействие родителей и школы. 3.Социальная	1. Сложный состав контингента обучающихся школы: в школе обучаются как дети из социально благополучных семей, так и дети из многодетных, неполных, социально незащищенных и неблагополучных семей. 2. Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры, игромания). 3. Низкий уровень информационной культуры некоторых родителей,

<p>вки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС. 2.В учреждении созданы условия для образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности. 3.На протяжении</p>	<p>оборудование/для: - обеспечена трудовая подготовка и обучающегося; - проведения коррекционных занятий/ психологического педагогического сопровождения; - обеспечения качественного процесса общего/ дополнительного образования. 2. Необходимость в связи с потребностями регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии</p>	<p>адаптация выпускников школы. 4.Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений. 5.Изучение и распространение положительного опыта работы учителей – дефектологов. 6.Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.</p>	<p>связанной с отсутствием знаний по доступу к информационной сети, а вследствие этого - невозможность оперативного отслеживания успехов и неудач ребенка. 4. Отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания 5. Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогических и руководящих работников школы.</p>
--	---	---	--

<p>ии многих лет стабилен педагогич еский коллекти в. 4.Компью теризация учебного процесса: • постоянн о обновляе тся школьны й сайт; • введен электрон ный журнал (в системе «Электро нное образован ие») во 2– 9 классах; • учителя начальны х классов имеют информа ционное простран ство в сети Интернет для работы по ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>: - приобрете ния современн ого оборудова ния, - введения новых профилей по предметно й области «Технолог ия». 3. Отсутстви е здоровьесб ерегающей среды в образовате льной организац ии. 4.Боязнь педагогов аттестовать ся на высшую квалифика ционную категорию. 5.Низкая мотивация у части школьников в к учебному труду. 6.Недостат очное вовлечение учащихся во внеурочну ю деятельнос ть. 6.Повышен ие зарботной платы за</p>		
---	--	--	--

	счёт увеличения нагрузки учителя (количество а часов).		
--	---	--	--

IX. Основные направления развития школы.

1. Учебно-воспитательная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Коррекционно – развивающее направление.
4. Психолого – педагогическое сопровождение.

X. Мероприятия по реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности, обновление материально-технической базы	МО и Н РТ, Администрация, главный бухгалтер, завхоз	2021-2026		
2	Разработка нормативно-правовой базы в рамках реализации проекта «Современная школа»	Зам. директора	2021		
3	Разработка «Дорожной карты»	Директор, зам директора	2021		
4	Включение в современную систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Повышение квалификации педагогических кадров по программам дополнительного образования	Зам. директора	2021-2026		

5	<p>Создание условий для внедрения новых образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов школы; - разработка программы повышения квалификации педагогов; - корректировка системы внутренней оценки качества образования, включение системы самооценки, взаимооценки. 	Зам. директора, педагог - психолог	2021-2026		
6	<p>Создание условий для мотивации к обучению и вовлечению в образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> обновление содержания внеурочной деятельности; разработка программ дополнительного образования обучающихся. 	Директор, зам директора	2021-2026		
7	<p>Оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя дефектолога, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Оснащение современным оборудованием кабинетов для организации доступного</p>	Директор, завхоз	2021-2026		

	дополнительного образования обучающихся.				
9	Оснащение современным оборудованием кабинетов.	Директор, гл. бухгалтер, завхоз	2021-2026		
10	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.	Зам. директора, педагог - психолог	2021-2026		
11	Создание условий для профессионального и карьерного роста педагогов в рамках внедрения новых профстандартов.	Зам. директора	2021-2026		
15	Создание условий подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и других предметных областей.	Директор, зам. директора	2021-2026		

XI. Механизмы реализации программы.

Программа развития принимается на заседании Общего собрания школы, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты

реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

Система проектов предусматривает внесение поправок в зависимости от изменения кадрового состава школы, финансирования, и др. не зависящих от возможностей ОУ ситуаций.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление участникам образовательных отношений. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

ХII. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Реализовать в 2026 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов.
2. К 2026 году на 100% обеспечить кадровую потребность в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Реализовать в 2026 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
4. Реализовать в 2026 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально- трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.
5. Обеспечить охват обучающихся профориентационной работой на 100%.

ХIII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

1. Создается информационно-образовательный центр, позволяющий удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Повышается профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.
3. Увеличивается число обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в фестивалях, конкурсах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся.
4. Повышается качество образовательных услуг, позволяющих каждому ученику успешно осваивать учебные программы по предметной области «Технология» на уровне своих и зон ближайшего развития.
5. Повышение престижа школы в социуме.
6. Нарастает материальная база учреждения, необходимая для реализации образовательной программы.
7. Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в полной мере соответствует запросам всех участников образовательных отношений.

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие критерии:

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Значение ОО
----------	------------------------------------	-------------

		2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Обеспеченность педагогическими работниками и специалистами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	30%	35%	40%	45%	50%	50%
3	Комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.	50%	60%	70%	80%	90%	100%
4	Охват обучающихся профориентационной работой.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Прохождение педагогами курсов по ФГОС для детей с ОВЗ дополнительными образовательными программами.	60	70	80	90	95	100
6	Уровень удовлетворённости родителей созданием в образовательном процессе условий для сохранения и укрепления здоровья	85	90	90	95	100	100
7	Уровни сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности	68	71	74	75	78	80
8	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах различных уровней	72	75	80	88	90	95
9	Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными образовательными программами	0,7	0,7	1	1	2	2

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено

печатью 20 листов

директор школы И.М.Сабирзянова/



Подпись

ФИО